

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ «Д/с №28 «Буратино»

Галиева И.В.

введено в действие приказом № 165 от «31.08» 2021 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
по развитию межполушарного взаимодействия
и логического мышления
«Кинезиология и занимательная логика»**

**Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 года**

**Составитель: педагог – психолог
I квалификационной. категории
Закирова Резида Фоатовна.**

г. Альметьевск, 2021

Период дошкольного детства – крайне непродолжительный отрезок времени, но он играет существенную роль в становление личности человека. Именно в этот период происходят важные качественные изменения в его личности, которые вместе с достижениями всего предыдущего жизненного этапа становится фундаментом дальнейшей жизни. В связи с этим данный период считается одним из наиболее благоприятных для развития всех психических процессов, которое идет как никогда мощно и стремительно.

Актуальность

Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные физические упражнения. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы. Систематическое выполнение этих упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях,

восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развитие интеллекта в полном объеме. В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Занятия кружка «Кинезиология и занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др., вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Перечисленные выше положения были положены в основу создания программы, имеющей оздоровительное и коррекционно-развивающее направления.

Отличительные особенности данной программы.

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Форма реализации программы:

Образовательная деятельность в рамках кружка «Кинезиология и занимательная логика»

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития дошкольников с применением кинезиологических упражнений через кружковую работу

Задачи программы:

- Развитие продуктивности и устойчивости внимания.
- Развитие двигательной, эмоциональной, зрительной, слуховой памяти.
- Развитие моторных навыков: удерживание простой моторной программы в графической деятельности; формирование пространственных представлений
- Развитие саморегуляции и организованности деятельности, умение доводить начатое дело до конечного результата; действовать по образцу и осуществлять контроль; работать в соответствии с фронтальной инструкций.
- Развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, классификация, анализ и синтез, установление причинно - следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, Наполняемость кружка не более 10 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения. Все обучение проводится во второй половине дня в игровой форме. Место проведения – кабинет психолога.

Продолжительность одного занятия детей 5- 6 лет 25 минут; 6-7 30 минут, 1 раз в неделю.

Первый этап 30 занятий рассчитан для детей 5-6лет, второй этап 30 занятий – для детей 6-7 лет.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- современные кинезиологические методики;
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии лично – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально.)

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

- * Ребенок – старается, у него - все получается,
- * Возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

- *Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- *Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (игры, упражнения)

Нейродинамическая гимнастика

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года.

Методы работы с детьми

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Примерная структура занятия.

Структурно занятия представлены из 5 – 7 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика - Кинезиологические упражнения

2часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка - Кинезиологические упражнения

3часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки

Кинезиологические упражнения

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Ожидаемые результаты программы:

5-6 лет

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Развитие продуктивности и устойчивости внимания;

Развитие двигательной, эмоциональной, зрительной, слуховой памяти .

Развитие саморегуляции и организованности деятельности;

Развитие мелкой моторики;

Умение выполнять практические и логические операции со множествами;

Умение сравнивать и обобщать предметы по признаку знаний о форме геометрических фигур, умение классифицировать материал по самостоятельному найденному основанию;

Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления ребёнка;

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Умение доводить начатое дело до конечного результата.

6-7 лет

Развитие продуктивности и устойчивости внимания;

Развитие двигательной, эмоциональной, зрительной, слуховой памяти.

Развитие моторных навыков: удерживание простой моторной программы в графической деятельности; формирование пространственных представлений
Развитие саморегуляции и организованности деятельности, доводить начатое дело до конечного результата;

Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.

Развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, классификация, анализ и синтез, установление причинно - следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать;

Формирование предпосылок к учебной деятельности;

Умение работать в соответствие с фронтальной инструкцией;

Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;

Умение детей работать в парах, микрогруппах.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у детей повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме экспресс-диагностики Павлова Н.Н.; Руденко Л.Г.. (начало года, и в форме итоговых игровых занятий конец года). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Материальная и техническая база

- Д/игры на логическое мышление.
- Графомоторные дорожки для обеих рук.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Геометрические мозаики и головоломки, танграмм
- Задания на листах на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые и цветные карандаши.
- Су-Джок, платочки, прищепки, шишки для кинезиологических игр
- Наглядный демонстрационный материал с кинезиологическими упражнениями.
- Столы, стулья, мольберт.
- ИКТ

5. Список использованной литературы.

- Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление.- Екатеринбург: ООО «Изд-во Литур». 2019г
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников.- М.: Айрис-пресс, 2006г
- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2016г.
- Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет, 300 заданий и упражнений на СД. –СПб:Наука и Техника, 2012г.
- Осипова А.А.;Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. –М.М.: ТЦ Сфера, 2004г
- Павлова Н.Н.;Руденко Л.Г. Экспересс – диагностика в детском саду
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы.- М.: Новая школа, 1995г
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: М.: ТЦ Сфера, 2005г
- Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей(5-6) лет-М.: Издательство РОСТ.-2011г
- Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5-14 лет. М.: Из-во АСТ, 2018г.
- Серия « Папка дошкольника»
- Папка «Кинезиологические упражнения»